**社會發展理論與研究**

授課教師**：黃德北**

上課時間**：**週二 19:10—22:00

上課地點： CB303

**課程目標：**

社會發展理論是社發所核心的基礎課程，透過這門課希望同學們能夠對社會發展的理論與議題有比較全面的認識，進而能以此為基礎對社會發展相關議題進行進一步的研究。

本課程的目標在於讓學習者理解「發展研究」的重要理論範型和主題，以及1980年代以來，對於發展研究的反思、後發展論述的批判，以及全球化的論辯。不過，做為一門導引課程，我們在進入發展研究這個領域以前，將回溯社會學的古典視野，並探討資本主義的發展歷程，以便展開當代發展理論的歷史淵源和社會脈絡。此外，為了培養對於台灣當前重大議題的視野，本課程最後討論了民族主義的問題。據此，本課程的設計區分為四大部分：（一）社會學的想像：何謂發展？（二）古典社會理論與社會發展：以馬克思與韋伯為例。（三）當代發展研究與台灣經驗：從殖民到全球化。（四）台灣重大議題：民族主義。

本課程基本上未處理發展工作的相關研究，這方面的討論會在一年級下學期的研究方法與實踐的課堂上進行分析。

**授課方式：**

詳細閱讀材料參見每週進度。修課同學於課前閱讀完該週指定閱讀材料。上課時，採取討論課（seminar）和講演並行方式，除了由教師提示重點外，主要由同學輪流報告閱讀材料和引導討論。亦即，每週有二至三位同學負責報告當週指定閱讀材料，每位報告時間以二十分鐘為限。報告同學並需負責製作「摘要與提問討論單」。其他同學亦需閱讀完教材並提出意見與全班共同討論。研究所的教學須建立在師生共同討論的基礎上。因此，每位同學都須積極參與討論。但討論不等於發言頻率，而是要提出針對性的問題，深化及擴大討論內容和範疇。

摘要與提問討論單格式：

摘要必須於首頁列明報告文獻書目（APA格式 ）、日期、報告人等基本資訊。首先要有三百字以內的摘要，述明整篇文章的問題意識和主要論點。然後是經過消化的、條理分明的內容概述。換言之，不可逐段摘述文章，最好是整理出文中討論的主要課題，以及作者對這些課題的回答或爭辯，建議以圖表方式整理出主要的論證架構，也可以搭配一些圖片，譬如說作者照片、書影或文中提到的人物和事件圖片。如果直接引述文中語句或段落，必須以不同字體清楚標示，並加註頁碼。最後，必須針對文獻內容提出問題，或舉出可供延伸討論的經驗議題。提問討論部分清楚述明各項問題，並附上有助於討論的材料（例如，引起疑問的閱讀材料段落原文，或是某些可以跟閱讀材料對話的實例，也可以列舉閱讀心得）。原則上，摘要與討論單不應超過A4兩頁。

課程作業：

（一）文獻評介：學期間必須繳交一篇文獻評介，選定一個上課主題，從事相關學術文獻評介（評論的文章可以是一篇或數篇）。文獻評介需將讀物融會貫通後，以自己的詮釋來再現和評論，切勿是條列式或零碎化，或僅節錄讀物內容；必須是有條理的鋪陳和論述。關於論述的方法，請參閱《論證規則》，關於摘要或文獻評論的寫法，請參閱《臺灣社會研究季刊》等學術期刊的書評。該項文獻評介，可以結合期末報告的主題。字數以五千字為度。

（二）期末報告：針對台灣與世界的發展議題，提交一份約一萬字（10頁以上）符合學術規格的報告一份。該項報告必須使用本課程討論過的概念來協助分析，並且以經驗議題的考察為主。

各項作業均指定繳交期限，必須儘早準備，逾時不收。作業須以電腦打字，遵循學術規範，不得抄襲或代寫，違者以零分計。

**成績評定：**

研讀小組課堂報告與討論情況30%；文獻評介30%；期末報告40%。

**主要教材：**

Neuman, W. Lawrence. (2002).《當代社會研究法──質化與量化途徑》（王佳煌、潘中道、郭俊賢、黃瑋瑩譯），台北：學富。（原書為2000年第四版）

陳向明 （2008）《社會科學質的研究》台北：五南。

(教材詳見各週進度)

**各週進度：**

1(9/08~9/14) 導論：課程介紹與師生相識。

2(9/15~9/21) 人類社會發展經驗：人類早期生活經驗Sahlins, Marshall，2001，〈原初豐裕社會〉，許寶強、汪暉選編，《發展的幻象》，北京︰中央編譯出版社，pp.56-83。

3(9/22~9/28) 馬克思主義簡介

Giddens, Anthony，1989，《資本主義與現代社會理論：馬克思．涂爾幹．韋伯》（簡惠美譯），台北：遠流。（念第一篇馬克思）

4(9/29~10/05) 韋伯簡介

Giddens, Anthony，1989，《資本主義與現代社會理論：馬克思．涂爾幹．韋伯》（簡惠美譯），台北：遠流。（念第三篇韋伯）

5(10/06~10/12) 台灣的殖民經驗（一）

列寧，1917/2012，〈帝國主義是資本主義的最高階段〉，收於《列寧選集》第2卷，人民出版社。

矢內原忠雄，1985，《日本帝國主義下之台灣》（周憲文譯），台北：帕米爾書店。

6(10/13~10/19) 台灣的殖民經驗（二）

涂照彥，1991，《日本帝國主義下的台灣》（李明俊譯），台北：人間出版社。

7(10/20~10/26) 台灣的殖民經驗（三）

方孝謙，2000，〈一九二○年代殖民地台灣的民族認同政治〉，《台社季刊》40：1-46。

《台灣社會運動史》第五冊第七章第五節〈台灣共產黨指導下的勞動運動〉，台北：創造出版社。

8(10/27~11/02) 停課一週，撰寫「文獻評介」

9(11/03~11/09) 戰後台灣：依附、還是依附發展（一）

王振寰，1988，〈國家角色、依賴發展與階級關係〉，《臺灣社會研究季刊》第一卷第一期，頁：117-144。

劉進慶，1992，《台灣戰後經濟分析》（王宏仁、林繼文、李明俊譯），台北：人間出版社。

10(11/10~11/16) 戰後台灣：依附、還是依附發展（二）

陳玉璽，1992，《台灣的依附型發展—依附型發展及其社會政治後果：台灣個案研究》（段承璞譯），台北：人間出版社。

11(11/17~11/23) 戰後台灣：現代化理論及其不滿

楊國樞，1984，〈工業化過程中國人性格與行為的矛盾現象〉，收於楊國樞、葉啟政編《台灣的社會問題》（pp. 41-63），台北：巨流。

蘇耀昌，（2002），〈對現代化學派的批評〉，謝立中、孫立平編《二十世紀西方現代化理論文選》，上海：上海三聯書店，pp.195-216。

12(11/24~11/30) 資本主義全球化

哈維（Harvey, David），2007，《新帝國主義》（王志弘等譯），台北：群學。

--------，2011，〈新自由主義與階級權力的復辟〉（杜繼平譯），收於《社會主義與反全球化譯文集》，台北：批判與再造社。

13(12/01~12/07) 民族主義的形成

Anderson，Benedict，1999，《想像的共同體》（吳㪫人譯），台北：時報。

Gellner，Ernest，2001，《國族與國族主義》（李金梅，黃俊龍譯），台北：聯經。

14(12/08~12/14) 殖民與認同

Young，Robert，2006，《後殖民主義—歷史的導引》（周素鳳，陳巨擘譯），台北：巨流。

王昶雄，〈奔流〉。

15(12/15~12/21) 中國與台灣民族主義問題

沈松僑，1997，〈我以我血薦軒轅─黃帝神話與晚清的國族建構〉，《台社季刊》28：1-77。

蕭阿勤，2003，〈認同，敘事，與行動：臺灣一九七○年代黨外的歷史建構〉，《台灣社會學》，第5期，頁195-250。

16(12/22~12/28) 期末報告準備週

17(12/29~1/04) 期末報告準備週

18(1/05~1/11) 繳交期末報告

19 學期結束

20 學期結束